

Handläggare
Ulf Berg
Telefon: 0850845108

Till
Akalla grundskola F-9

Verksamhetsplan 2017 för Akalla grundskola F-9

Förslag till beslut

Akalla grundskola F-9

Mariehamngatan 5
16471, Kista
0850845108
0850845100
ulf.berg@stockholm.se
stockholm.se

Innehållsförteckning

Inledning	3
Prioriterade åtgärder för utveckling	5
1. Ett Stockholm som håller samman	5
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor.....	5
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande	15
2. Ett klimatsmart Stockholm	16
2.1 Energianvändningen är hållbar.....	16
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm.....	17
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	17
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering	18
Uppföljning av ekonomi.....	19
Resursanvändning	19
Budget 2017	19
Övriga frågor	19

Bilagor

Bilaga 1: Akalla översikt budget 2017

Bilaga 2: Elevhälsoplan Akalla Grundskola 20161130

Inledning

I Akalla Grundskola går 468 elever från åk F-9 varav 198 är inskrivna i fritidshemsverksamheten och 50 i mellanstadieklubben. Vår grundsärskola är i egna lokaler. Den har inriktning ämnesområden med tillhörande fritidsverksamhet för barn med funktionsnedsättningar. Dessa elever kommer från områden och kommuner runt Järvafältet.

Modersmålsundervisning bedrivs i flera olika språk och är frivillig. Ca 330 elever deltar i modersmålsundervisningen. De största språkgrupperna just nu är arabiska och somaliska. Studiehjälper ges till elever som p.g.a. sin språknivå i svenska är i behov av detta och beslutas av skolan. Ca 90% av eleverna har en annan etnicitet. Antalet nyinvandrade elever ökar. Grundskolan är tvåparallellig.

Vi har SvA, Svenska som andraspråk, för de elever som behöver det. För elever i åk 1-3 och 4-6 har vi förberedelsegrupp.

Fritidshemmen är integrerade i skolans verksamhet och personalen ingår i arbetslag tillsammans med lärarna.

För åk 6-9 finns tre "omsorgspedagoger" / fritidsledare ("Kuren") som samarbetar med skolledning och lärare omkring elevernas fritid (under skoltid) och sociala situation.

Skolan är indelad i horisontella, årskursvisa arbetslag F-6, dessutom uppdelat i två arbetslag; låg- och mellanstadiet. De träffas en gång i veckan. Åk 7-9 är delat på två arbetslag med blandade årskurser och träffas varje vecka. År F-3 har planeringsmöten enligt fastställt schema där fritidshemmen också deltar. Fritidshemmen har fastställda planeringar i varje enhet och ett gemensamt för samtliga medarbetare i respektive årskurs en gång i veckan. Skolledningen deltar regelbundet i dessa möten. Arbetslagsledarna träffar skolledningen 1 gång varannan vecka eller efter behov.

Akalla Grundskola är sedan fyra år en nybyggd/tillbyggd skola i två plan. All grundskoleverksamhet finns i samma hus. Vår sarskola ligger i egna lokaler c:a 200 m från huvudskolan.

Personal:

Rektor, Bitr rektor 3,0

Intendent 0,5

Skolsekreterare 1,0

Verksamhetsledare fritidshem 1,0

Skolassistent 1

Lärare 48,1

Elevvårdspersonal 2,4 (0,5 psykolog, 0,5 kurator, 1,0 skolsköterska, 0,4 SYV)

Vaktmästare 2,0 (0,5 bibliotek)

Fritidshemspersonal 23 (4 fritidspedagoger, 2,9 förskollärare, 2,5 elevassistent)

Elevassistenter (Sveaborg) 11

Lärare Sveaborg 3,0

Verksamhetsledare (Sveaborg) 1,0

Skolmåltid 2,6

Kökschef 1,0

Utöver detta har vi en ungdomsanställning och en skolmormor

Summa tjänster 104

Vision och värdegrund

Verksamheten utgår från styrdokumentet Lgr11, Kommunfullmäktiges och Utbildningsnämndens inriktningsmål samt FN:s barnkonvention.

Övergripande målsättning är att ha det enskilda barnet/eleven och dess lärande i fokus samt att skapa en trygg miljö för deras sociala utveckling. Skolan skall vara en plats dit alla går med glädje. Vi vill, gemensamt med eleverna, nå ett mål högre än vad eleverna själva tror är möjligt.

Skolan har en gemensam värdegrund. Den sammanfattas i ordet KRAFT som står för följande.

Kunskap

Att förmedla kunskap är skolans viktigaste uppgift.

Respekt

är att visa hänsyn.

- Du följer våra gemensamma regler
- Du lyssnar på skolans personal
- Du är vänlig, lyssnar och bryr dig om dina kamrater
- Du är mot andra som du vill att andra är mot dig

Ansvar

Du kommer i tid till lektionerna

Du gör dina läxor och förberedd för ditt arbete

Alla ska ha arbetsro och att du inte stör dina kamrater

Du är rädd om böcker, möbler och allt material på skolan

Du står för vad du har gjort

Att du kommer utvilad och mätt till skolan

Du håller ordning på dina egna saker

Framtid

Du duger som du är

Vi i skolan ska ge dig en bra grund att bygga på för att du ska göra bra val senare i livet.

Trygghet

Du ska känna dig trygg i skolan

Du ska kunna göra fel utan att bli retad

Prioriterade åtgärder för utveckling

Vi ska arbeta för ett språkutvecklande förhållningssätt i alla led och i alla ämnen samt i fritidsverksamheterna och grundsärskolan. Det gör vi bl.a. genom läsgrupper, mattelyft, samt användning av våra förstelärare. Vi ska tidigt identifiera elever i behov av stöd samt styra våra resurser dit de bäst behövs.

Elevhälsan kommer att arbeta med att utveckla det främjande och förebyggande arbetet på skolan.

Vi fortsätter att fokusera på det särskilda stödet för 4-9 för att det ska kunna ges ett adekvat stöd till de som behöver det.

Trygghet och studiero skall fortsatt vara i fokus. Vi ska fortsätta att utveckla elevhälsoarbetet samt arbeta med ett gemensamt förhållningssätt. Exempelvis genom tydliga lektionsstrukturer.

Inflytande och ansvar är viktiga beståndsdelar i en bra skola och vi ska arbeta enligt vår plan för elevinflytande.

Styrning och ledning av verksamheten vill förbättra genom att få ännu tydligare strukturer och att vässa arbetet med analyser ytterligare.



Vi ska fortsätta vårt arbete med att utveckla IKT och integrera det med biblioteket/mediateket.

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel elever i årskurs 6 som uppnått målen i alla ämnen	75 %	83%	År
 Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	75	93%	År

Nämndmål:

1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas

kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever i åk 9 som uppnått målen i alla ämnen	60 %		År
Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	43 %		År
♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	75 %		År
♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	75 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	75 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	80 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i åk 9	85 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	85 %		År
♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	75 %		År
♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	50 %		År
♀ Andel elever, av samtliga elever i åk 9, som är behöriga till nationella program	75 %		År
♀ Andel legitimerade lärare i grundskolan	90 %		År
♀ Meritvärde i årskurs 9	210 Poäng		År

Enhetsmål:

- Skolan ska så tidigt som möjligt upptäcka barn med behov av särskilt stöd så att dessa kan få adekvat hjälp.

Förväntat resultat

Studieresultaten för elever i behov av särskilt stöd ska höjas.

Arbetsätt

- Skolan arbetar efter en skolans elevhälsoplan för att säkerställa en likvärdig utbildning för att alla elever får det stöd som de har rätt till.
- Stadieövergripande träffar för enhetens speciallärare.
- Skolan har listor på olika anpassningar för att möta elevers olika behov. Dessa ska användas i ett tidigt skede.
- Vi gör fortlöpande, bestämda och likvärdiga diagnoser i alla årskurser och ska göra bedömningar för alla elever åk F-9. I år 1 används det obligatoriska bedömningsstödet.
- Vi arbetar med läsgrupper för de elever som behöver, speciellt i åk 1-3.
- För att få en så likvärdig bedömning som möjligt av elevers prestationer och resultat ska vi ha gemensamma diskussioner i arbetslaget och stadieövergripande möten. Vid bedömning av elevens sociala utveckling samråder skola – fritids F-3.

- Det finns regelbundna möten i arbetslagen med fokus på elevvård.
- I regelbundna möten mellan speciallärare och elevhälsoteam diskuteras åtgärder och resursanvändning för aktuella elever.
- Eleverna erbjuds läxläsning samt lovskola.
- När det kommer nyanlända barn ska en representant från aktuell fritidsavdelning vara med vid introduktionssamtalen.
- Vi har förberedelsegrupper för åk 1-6. Delar av skoldagen går FG-eleverna i sina vanliga klasser. Då de ska integreras i sin ordinarie klass ska de få extra stöd av en SVA-lärare.
- Specialpedagog finns schemalagd redan i förskoleklassen för att tidigt uppmärksamma och arbeta med elever som har behov av särskilt stöd.

Resursanvändning

Specialpedagog finns för Förskoleklassen.

Diagnostiska prov för olika årskurser och ämnen. Nationella prov i åk 3, 6 och 9.

Obligatoriskt bedömningsstöd i år 1.

I år F-6 har vi tre lärare per årskurs.

Åk 4-9 pågår ett arbete med att utveckla stöd i form av "Studion"

Lärare som har resurs i sin tjänst och speciallärare har undervisning här.

Uppföljning

- Elever som vi bedömer inte kommer att nå målen skall erbjudas stödinsatser av olika slag såsom specialundervisning, intensivträning mm. Åtgärdsprogram ska upprättas.
- Elevhälsoteamet följer upp och diskuterar resursanvändning och genomförda åtgärder.
- Mittermidskonferenser i alla årskurser. Resursförändringar görs vid behov.
- Åtgärdsprogram följs upp i elevhälsoteamet.

Utveckling

- Samarbetet mellan skola, socialtjänst och polis ska utvecklas och stärkas av elevvårdsteamet.

Utveckla bättre användande av tre-lärarsystemet i årskurserna F-6.

Enhetsmål:

Arbeta med ett språkutvecklande i alla ämnen

Förväntat resultat

Fler elever når målen i respektive ämne.

Arbetsätt

Läsgrupper i de lägre åldrarna (1-6).

Fortsatt parallellläggning av SVA undervisning i år 7-9

Arbeta språkutvecklande med IKT.

De lärare som ej deltar i mattelyftet ska fortsätta utveckla ett språkutvecklande arbetsätt.

Skapa en handlingsplan om SVA-undervisningen.

åk 7-9: Projekt. Elever som bedöms ha ett svagt svenskt språk deltar en timme i veckan i ett stöd som erhålls av en svensklärare. Man arbetar med skolans alla ämnen.

Resursanvändning

Skolans SVA-lärare

Skolans förstelärare

åk7-9 svensklärare - varje klass har en extra timme med en behörig svensklärare- stödet är för dem med svagt svenskt språk

Uppföljning

Omdömen

Betyg

Mitterminskonferenser

Nationella prov

Resultat på olika diagnoser

Redovisning av handlingsplan på APT.

Utveckling

Tydliggör hur skolan arbetar när det gäller svenska som andra språk.

Enhetsmål:

Vi ska öka antalet elever som når godkänt i de nationella proven samt öka det samlade meritvärdet för elever i årskurs 9.

Förväntat resultat

Skolans meritvärde höjs.

Arbetsätt

- Vi arbetar med elevernas IUP för att de ska få ett ökat ansvar och inflytande. IUP används även för att skolan ska kunna följa upp och kartlägga elevernas resultat och utveckling.
- Vi arbetar med likvärdighet och bedömning av målen i alla skolämnen.
- Bedömningar och rättningar av Nationella prov görs gemensamt i åk 1-9. Man sambedömer eleverna och alla ämneslärarna är involverade i detta.
- Läxläsning för åk 2-9 och lovskola .
- Skolan har tio förstelärare med olika kompetenser för att höja elevernas resultat.
- Vi prövar att på olika sätt förbättra simfärdigheten för våra elever i enlighet med skolans plan för simning.
- Skolans matematiklärare kommer under 2017 att fortsätta i samarbete inom Matematiklyftetsliknande former

Resursanvändning

- Tid för konferenser och stadieövergripande möten.
- Skolans personal.
- Extern personal från Husbybadet.
- Utökning av antalet Ipads till 342 st för 480.

Uppföljning

- IUP, utvecklingssamtal och prognostiserade betyg mm.
- Åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av sådana.
- Analys av slutbetyg.

Utveckling

- Vi ska beskriva för föräldrarna hur vi tillsammans med dem ska arbeta för att stimulera barnens språkutveckling
- Ständigt beskriva hur viktigt det är att deras barn blir simkunniga.
- Stockholms Skolwebb ska användas för frånvaroregistrering, IUP, åtgärdsprogram och den skriftliga informationen till föräldrar.

Enhetsmål:

Vi åtar oss att ge varje elev i grundsärskolan en strukturerad undervisning utifrån en IUP där möjlighet ges för eleverna att nå målen i utvecklingsplanen.

Arbetsätt

Elevernas individuella behov och intressen styr planering och genomförande av undervisningen.

Undervisningen sker både enskilt och i grupp.

Vi arbetar utifrån grundsärskolans kursplan och med dessa ämnesområden: estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning.

Resursanvändning

I skolan arbetar specialpedagoger, elevassistenter och verksamhetsledare. Personalen har ett nära samarbete med habiliteringen.

Uppföljning

Observation och utvärdering av undervisningen ligger till grund för vidare planering och görs i samråd med föräldrarna.

Utveckling

Pedagogiska diskussioner förs regelbundet på klassmöten, lärarmöten och personalmöten. Observationer, videofilmning är viktiga inslag i dokumentationen och bidrar till elevernas utveckling.

Nämndmål:

1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse

för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever F-klass nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	95 %		År
Andel elever F-klass nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	75 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	65 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	75 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	75 %		År
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	70 %		År
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %		År
♀ Total frånvaro i grundskolan	2,3 %		År

Enhetsmål:

- Vi ska öka antalet barn/elever som känner sig trygga i skolan.

Förväntat resultat

Elever ska känna sig trygga och arbetsron ska öka i alla våra klasser.

Arbetsätt

- Inom skolan arbetar vi med fasta rutiner för att barnen/eleverna ska få arbetsro och känna arbetsglädje. Vi vuxna ska vara goda förebilder och ständigt reflektera över hur vi bemöter varandra och våra elever. Alla vuxna ska ta ansvar för alla barn. Skolan har en utarbetad elevvårdsplan och ett elevhälsoteam bestående av skolsköterska, skolpsykolog, kurator, skollärdning och speciallärare. Vi har återkommande samtal om vårt värdegrundsarbete i blandade grupper skola-fritids för att skapa förståelse för varandras olika roller. Detta är även en stående punkt på dagordningen vid A-lagsmöten.

- Skolan arbetar efter sin plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Vi ska vara flexibla och uppmärksamma elevernas initiativ till samspel och egna val. Fritids arbetar för att utveckla elevernas ansvarstagande alltefter deras mognad och stigande ålder genom samtal och diskussioner. Fritids kartlägger och dokumenterar barnens utveckling. Vid utvecklingssamtal och då barnen hämtas och lämnas ges möjlighet till avstämning om den sociala utvecklingen och trivseln.

Åk F-5 har en gemensam lektionsstruktur för att skapa tydlighet för eleverna. De båda elevråden ska arbeta med våra skolregler.

- Mentorerna för åk 6 -9 arbetar med sina klasser runt värdegrundsfrågor på samlingstid. Materialet till detta utarbetas kontinuerligt. För årskurs 6-9 fortsätter vi att utveckla uppehållsrummets verksamhet för att ytterligare öka elevernas trygghet.

Skolan är med i projektet MOOF, medelände om ogiltigt frånvaro (SMS-tjänst). Vi har även

en resursperson som arbetar med elever med hög, olovlig frånvaro. Det är speciellt riktat mot eleverna i åk 7-9.

- Vi har åk 7-9 en gemensam lektionsstruktur
- Vi har "Kuren" åk 6-9 Kuren är en verksamhet som jobbar mer med elevernas sociala tillvaro. Bygger mycket på förtroende och trygghet.

- Skolledningen träffar regelbundet företrädare från socialtjänsten för att stämma av och gå igenom gemensamma frågor. Vid behov finns förutsättningar för konsultation.

- Vi ska inte kommunicera över huvudet på våra elever. Vi strävar efter att vara lyhörda för elevernas kommunikationssätt och tolka det, samt utveckla förmågan till kommunikation (på särskolan)

Resursanvändning

Vi använder skolans egen personal och olika föreläsare, samt involverar föräldrar i trygghetsarbetet.

Uppföljning

- Vi observerar eleverna i den dagliga verksamheten och för täta samtal med föräldrarna vid behov. Uppföljning i arbetslagen (skola-fritids) av arbetet med elevernas sociala utveckling varje vecka.
 - Vi arbetar efter skolans plan mot Diskriminering och kränkande behandling.
 - fr o m våren-16 använder Friends enkät för trygghet och arbetsro
 - Observationer, utvecklingssamtal, diskussioner i grupp.
 - Eleverna i åk 2, 5 och 8 besvarar varje läsår en enkät från utbildningsförvaltningen med fokus på olika frågor såsom trygghet, miljö, kunskaper och inflytande.
- Fritidspersonal medverkar vid utvecklingssamtalen i åren F-3

Utveckling

- Fadderverksamhet och andra stadieövergripande samarbeten ska diskuteras och utvecklas under året.
- All personal ska ha samma förhållningssätt. Vi ska vara goda föredömen.

Enhetsmål:

Grundsärskolan brukar sina lokaler och hjälpmedel på ett säkert och ansvarsfullt sätt. Respektfullt bemötande av elever och föräldrar genomsyrar verksamheten

Förväntat resultat

Elever, och vårdnadshavare upplever trygghet med skolmiljön

Arbetsätt

Arbetsmiljöronder, vårdnadshavares synpunkter respekteras
Framtagen värdegrund efterlevs

Uppföljning

Skydds rond.

Utveckling

Säkerställ regelbundet att befintliga lokaler och hjälpmedel är säkra och används på ett tryggt sätt.

Enhetsmål:

Grundsärskolans fritidsverksamhet är individuellt planerad och strukturerad för varje elev

Förväntat resultat

De elever som har lång vistelsetid på fritids ska ha en plan för aktiviteter som kan utföras

Resursanvändning

Verksamhetsledare och grundsärskolans personal

Uppföljning

Vid terminens utvärdering

Utveckling

Skapa en arbetsgrupp för fritids

Ta fram individuella scheman för elever även för vistelsen på fritids

Enhetsmål:

Vi använder den riktade socioekonomiska tilldelningen på ett kompensatoriskt sätt.

Förväntat resultat

Skolan ska höja sitt resultat i förhållande till det förväntade. Skolan satsar även på att utveckla simförmågan hos eleverna.

Arbetsätt

Vi håller nere gruppstorlekarna. Ökad lärartäthet, såsom extra speciallärare/pedagoger och SVA-lärare.

Vi är med i lågstadiesatsningen .

Åk 7-9 har ett extra stöd på raster och runt lektionerna i form av Kuren

Skolan har en egen plan för hur de arbetar med simningen på skolan.

Vi erbjuder modersmål

De elever som behöver studiehandledning.

Skolan har Vattenvana i förskoleklass och har även tagit fram en plan över hur man arbetar med simundervisningen på skolan.

Resursanvändning

Speciallärare/pedagoger, SVA-lärare samt fritidspersonal.
"Kuren"

Vi köper även in simundervisning förutom arbetet som den egna personalen gör.

Uppföljning

Resultatdialog

Enhetsmål:

Vi ska erbjuda en stimulerande och utvecklande fritidsverksamhet under skoldagen.

Förväntat resultat

Eleverna ska känna sig tryggare i skolan.

Arbetsätt

- Fritidshemmen har startat organiserad rastverksamhet för eleverna.
- Fritidshemmen arbetar med en ny utvecklingsplan.
- Skolan deltar i Utbildningsförvaltningens satsning på fritidshemmens kvalitetshöjande insatser i form av nätverksbyggande och utbildning.
Fritidshemmen har en utvecklingsgrupp som deltar i område 5:s nätverk samt arbetar med fritidshemmens utvecklingsfrågor.
- Fritidsverksamheten på särskolan har ett fast varierat schema anpassat för varje barn som till stor del fortsätter den träning som finns med i elevens IUP.
- Arbetslagen skola – fritids för åk F-3 har en timmas gemensam planering i veckan.
- Fritidshemmen är delaktiga i elevernas utvecklingssamtal

Resursanvändning

- Skolornas fritidspersonal och verksamhetsledare. Skolan har även en förstelärare som arbetar mot samverkan.

Uppföljning

Uppföljning via skolans och Utbildningsförvaltningens nöjdhetsenkät.

Utveckling

- Vi ska fortsätta att utvärdera och utveckla innehållet i fritids för att komplettera skoldagen och erbjuda en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från varje barns behov.
- Alla ska jobba med barnbarometern + - 0 för att kartlägga barnens trivsel och trygghet.

Nämndmål:

1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	80 %		År
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	80 %		År
♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	85 %		År
♀ Andel vårdnadshavare fritidshem nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	75 %		År
♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	90 %		År

Enhetsmål:

- Alla elever i åk 1 – 9 ska ha individuella planeringssamtal med sina lärare för att i dessa bestämma sig för vilka mål som ska nås under terminen/året. Vi ska öka elevernas möjlighet att påverka redovisningsformerna och arbetssättet i undervisningen efter elevernas ålder och mognad.

Förväntat resultat

Fler elever ska nå sina individuella mål. Ansvaret för det egna skolarbetet ska öka.

Arbetsätt

- Alla elever har utvecklingssamtal varvid individuella mål sätts upp. Detta resulterar i en individuell studieplan (IUP). Det görs individuella uppföljningar under terminen och vid konferenser under terminen uppmärksammas om eleven har nått sina mål i alla ämnen. Resultatet från elevens arbete under terminen bildar underlag för de skriftliga omdömen angående elevens kunskapsutveckling som skicka hem/ skrivs i skolwebb (åk 1-5). Prognostiserade betyg ges i mitten av varje termin. Hemmet informeras. Vid utvecklingssamtalet i början av varje termin mellan elev-föräldrar-lärare uppdateras elevens IUP. Åtgärdsprogram upprättas när det finns behov av det.
- Vi har sammanställt en plan för hur elevernas inflytande över sitt lärande skall öka.
- Fritids ska vara med på föräldramöten och vissa utvecklingssamtal. Fritids arbetar speciellt med att delegera mer ansvar till barnen/eleverna alltefter deras mognad och stigande ålder

genom samtal och diskussioner. Pedagogerna handleder barnen i att fungera enskilt och i grupp, lösa konflikter och att förstå gemensamma regler.

Resursanvändning

IUP, Skriftlig information/betyg och utvecklingssamtal varje termin.

Uppföljning

- IUP, utvecklingssamtal mm.
- Vi använder oss av fortlöpande diagnoser och nationella prov. Stor vikt läggs vid att dokumentera elevernas läsutveckling.
- Åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av sådana.
- Utvärdering i form av uppföljning efter lektioner/tema-arbeten samt Utbildningsförvaltningens enkät.
- Inför Mitterminskonferenser stäms alla elevers resultat i alla ämnen i ett speciellt dokument

Utveckling

- Vi ska medvetet arbeta för att öka antalet tillfällen till att ge barnen större inflytande över verksamheten.
- Eleverna ska möta flera olika sätt att redovisa sina kunskaper.
- En tydlig planering blir en metod för att öka elevernas förutsättningar att själva kunna sätta sina egna mål och därmed ta ansvar för sin utveckling.
- Vetskapen om elevinflytandet på fritidsverksamheten ska öka bland elever och föräldrar genom informationsruta i veckobrev eller liknande forum tex skolans hemsida och månadsbrev från Fritids.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

Nämndmål:

Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	65 %		År
♀ Andel elever i åk 8 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	50 %		År

Enhetsmål:

Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

Förväntat resultat

Våra elever ska få syn på olika sorters kulturyttringar

Arbetsätt

Skolan deltar i Skapande skola
Lärarna använder sig av Skolbio

Enhetsmål:

Grundsärskolan anordnar minst ett besök av kulturarbetare på plats

Resursanvändning

Avsatta medel

Uppföljning

Vid läsårets utvärdering

Utveckling

Utse kulturansvarig som bevakar och letar efter möjliga upplevelser

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Energianvändningen är hållbar

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.




Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel	30 %		År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 Sorterar		År

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	83	83	År
 Sjukfrånvaro		Tas fram av nämnden	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2 %	tas fram av nämnden	Tertial

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev. Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning och ledarskap.

Enhetsmål:

Kulturaktiviteter

Förväntat resultat

Stimulerade och produktiva medarbetare.

Arbetssätt

Subventionerade teaterbiljetter, kulturaktiviteter samt skönlitteratur till alla vid sommaruppehållet.

Resursanvändning

Pengar avsatta i budget enligt stadens riktlinjer.

Uppföljning

Medarbetarenkät

Enhetsmål:

Vi erbjuder våra anställda friskvårdstimma och friskvårdssubvention.

Förväntat resultat

Sjukfrånvaron ska gå ner.

Arbetsätt

Vår personal får subventionerad friskvård och friskvårdstimme. Skolan betalar startavgiften till blodomloppet för de som vill delta och ombesörjer även en träningströja med skolans namn om man deltar.

Resursanvändning

800kr/år per anställd avsätts i vår budget. Ett eget gym har köpts in.

Uppföljning

Löpande genom att varje termin samla in aktivitetskort från medarbetarna.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras mångfaldsperspektiv

Förväntat resultat

Mångfaldsperspektivet är integrerat i det ordinarie arbetet. Personalen har kunskap om mänskliga rättigheter, antirasism, extremism och normkritisk pedagogik. Alla elever och all personal garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan förmedlar de demokratiska värdena och mänskliga rättigheterna. Främlingsfientlighet, rasism och extremism motarbetas. Skolan förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier genom regelbunden kartläggning av verksamheten tillsammans med elever. Uppföljning görs utifrån det stöd som finns framtaget. Eleverna har inflytande i arbetet samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Skolornas upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling stäms av årligen av central förvaltning.	2017-01-01	2017-12-31

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2017

Se bifogad fil för budgeten.

För att få en budget i balans ses organisationen över och effektiviseringar görs. Det är en process som är inledd och kommer att ske kontinuerligt under året.

Det socioekonomiska bidraget

Skolan använder sig av den socioekonomiska tilldelningen till bl.a. hög personaltäthet, studiehandledning, förberedelsegrupper. Vi satsar även på pedagogiska hjälpmedel som utökat skolbibliotek samt iPads för att ge bra förutsättningar för god undervisning och ett ökat lärande. Utöver detta satsar vi på att ge resurser till de många barn som är nyanlända. Dessutom måste vi ge resurser till de nyanlända elever som bor i andra kommuner men går i Akalla Grundskola då många kommuner inte ger socioekonomiskt tillägg eller betalar modersmålsundervisning. Sedan utvecklar vi hur vi arbetar med simundervisningen på skolan.

Övriga frågor

Synpunkter och klagomål lämnas på blankett eller mail till skolledningen eller mentorer för vidare handläggning beroende på ärendets art.

När det gäller åtgärder som berör diskriminering och kränkande behandling hanteras dessa ärenden enligt vår plan för detta.

Hej! Vänligen ring eller smsa mig när du läst denna plan. Ulf Berg 0761 208 211