

Handläggare
Ulf Berg
Telefon: 08-50845108

Till
Akalla grundskola F-9

Verksamhetsberättelse VB 2016 för Akalla grundskola F-9

Förslag till beslut

Akalla grundskola F-9

Mariehamngatan 5
16471, Kista
08-50845108
08-50845100
ulf.berg@stockholm.se
stockholm.se

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....	4
1. Ett Stockholm som håller samman.....	4
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor.....	4
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande	15
2. Ett klimatsmart Stockholm	17
2.1 Energianvändningen är hållbar.....	17
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm	17
3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar	17
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm	18
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	18
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering	19
Uppföljning av ekonomi och särskilda satsningar	20
Särskilda satsningar.....	20
Uppföljning av driftbudget.....	20
Investeringar.....	20
Medel för lokaländamål.....	20
Övrigt	20
Synpunkter och klagomål.....	20
Övrigt.....	20

Bilagor

Bilaga 1: Bokslut 2016

Sammanfattande analys

Fakta och förutsättningar:

I Akalla Grundskola går ca 469 elever från åk F-9. Skolan är tvåparallellig. Till enheten hör Sveaborg som är en grundsärskola med inriktning mot tränings skolans ämnesområden med tillhörande fritidsverksamhet för barn med funktionsnedsättningar. Sveaborgseleverna, i år 18st, kommer från områden och kommuner runt Järvafältet. Vi är ca 100 anställda på skolan.

Modersmålsundervisning bedrivs i flera olika språk och är frivillig. Ca 295 elever deltar i modersmålsundervisningen. De största språkgrupperna är arabiska, persiska, och tigrinja. Studiehjälper ges till elever som p.g.a. sin språknivå i svenska är i behov av detta och beslutas av skolan. Ca 90 % av eleverna har en annan etnicitet. Antalet nyinvandrade elever ökar.

Vi har Svenska som andraspråk för de elever som behöver det. Under våren 2016 hade vi en förberedelsegrupp för de äldre eleverna, men inte på hösten. För elever i åk 1-6 har vi en förberedelsegrupp.

Fritidshemmen är integrerade i skolans verksamhet och personalen ingår i arbetslag tillsammans med lärarna. Skolans uppehållsrum för åk 6-9 är bemannat med tre omsorgspedagoger som samarbetar med skolledning och lärare omkring elevernas fritid och sociala situation.

Skolan är indelad i arbetslag som träffas en gång i veckan. År F-3 har planeringsmöten enligt fastställt schema där fritidshemmen också deltar. Fritidshemmen har fastställda planeringar i varje enhet och ett gemensamt för samtliga medarbetare i respektive årskurs en gång i veckan. Skolledningen deltar regelbundet i dessa möten. Arbetslagsledarna träffar skolledningen varannan vecka eller oftare vid behov.

Akalla Grundskola är sedan tre år en nybyggd/tillbyggd skola i två plan. All grundskoleverksamhet finns i samma hus. Sveaborg, vår särskola för barn med funktionsnedsättning, ligger i egna lokaler c:a 200 m från huvudskolan.

Resultatuppföljningen:

Till grund för resultatuppföljningen ligger betyg, omdömen, nationella prov, enkäter (elever, föräldrar, personal), skolinspektionens beslut och arbetslagens resultatdialoger.

Sammanfattande analys och bedömning:

För att eleverna skall utvecklas och nå målen för sin utbildning ser vi att det största utvecklingsområdet på vår skola är att utveckla språket.

Skolinspektionen pekar på att vi behöver förbättra det särskilda stödet och våra anpassningar. Vi kan bli bättre på det och organiserar delvis om arbetet. Bedömningar och betygssättning arbetar vi bra med och utvecklar det ännu litet mer. Styrning och ledning av verksamheten har skolinspektionen inga invändningar emot men vi vill utveckla den delen mer. Vidare pekar de på behovet av att arbeta förebyggande i elevhälsan och att förbättra det arbetet har inletts.

Gällande trygghet och studiero ser vi att tryggheten överlag är god bland barnen. Anledningen är bl.a. bra elevfokus i arbetslagen med fritids/skola och en hög andel vuxna i elevernas lärmiljöer. Studieron är varierande och är delvis ett utvecklingsområde.

Inflytande och ansvar bedöms vara en styrka i de lägre åldrarna men kan utvecklas i de högre årskurserna. Dock ser stadens utvärderare ett ökat inflytande på högstadiet.

Åtgärder för utveckling:

Vi ska arbeta för ett språkutvecklande förhållningssätt i alla led och i alla ämnen samt i fritidsverksamheterna och grundsärskolan. Det gör vi bl.a. genom läspartners, mattelyft, samt användning av våra förstelärare. Vi ska tidigt identifiera elever i behov av stöd samt styra våra resurser dit de bäst behövs.

Elevhälsan kommer att arbeta med att utveckla det främjande och förebyggande arbetet på skolan.

Vi omorganiserar det särskilda stödet för 4-9 för att det ska kunna ges ett adekvat stöd till de som behöver det.

Trygghet och studiero skall fortsatt vara i fokus. Vi ska fortsätta att utveckla elevhälsoarbetet samt arbeta med ett gemensamt förhållningssätt. Exempelvis genom tydliga lektionsstrukturer.

Inflytande och ansvar är viktiga beståndsdelar i en bra skola och vi ska arbeta enligt vår plan för elevinflytande.

Styrning och ledning av verksamheten vill vi förbättra genom att få ännu tydligare strukturer och att vässa arbetet med analyser ytterligare.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål




KF:s inriktningsmål:



1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elever i årskurs 6 som uppnått målen i alla ämnen 	42,6 %			56,8 %	60 %	82%	2016

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska verka för att fler skolor ansöker om att erhålla Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling" och att goda exempel på hur skolorna kan arbeta med hållbar utveckling sprids inom staden.	2016-01-01	2016-12-31	

Nämndmål:

1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Grundskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna, utgår alltid från läroplanens mål och kunskapskrav och arbetar utifrån beprövad erfarenhet eller vetenskaplig grund. Lärarna planerar gemensamt och eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas.

Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Gymnasieskola

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärarnas undervisning utgår alltid från examensmålen, ämnesplanernas kunskapskrav, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Formativ bedömning används för att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling och för att lärarna ska kunna bedöma och utveckla undervisningen.

Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Analys

Indikatorerna visar även på att vi har nått våra årsmål på ett bra sätt, men trots det har meritvärdet gått ner. Till viss del beror det på den höga andelen nyanlända i just år 9.

Samtidigt har vi inte nått målen när det gäller att nå målen i alla ämnen, men det ligger som ett årsmål. Som det ser ut är det 48 % som klarar det och årsmålet är 60 %.

Ett av skolans mål är att arbeta språkutvecklande i alla ämnen och där kanske vi inte har lyckats helt och hållet? Spåket är nyckeln till att lyckas med sina fortsatta studier och för att utvecklas på ett bra sätt i samhället i stort.

Skolan har initierat ett arbete kring det förebyggande arbetet med trygghet och studiero som vi hoppas ska ge resultat på lite längre sikt. Under läsåret 2016-2017 finns det mer konferenstid att lägga på övriga skolämnen eftersom mattelyftet inte är lika intensivt.

Arbetet med elevhälsoplanen börjar sätta sig och kan på det sättet leda till att eleverna får rätt stöd så tidigt som möjligt.

I skolåren F-3 har det skapats en organisation med tre lärare per årskurs för att möta elevernas behov på ett bättre sätt. Inom den gruppen ska även SVA-undervisningen ligga. Med det arbetsättet ligger resurserna närmast de som arbetar med eleverna och som har störst påverkan

på deras resultat.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Årsmål	KF:s årsmål	Period
◆ ♀ Andel elever i åk 9 som uppnått målen i alla ämnen	48 %	33 %	54 %	54 %	60 %		2016
▬ ♀ Andel elever i åk 9 som är behöriga till nationella program	68 %	61 %	72 %	70 %			2016
● ♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	86 %	84 %	88 %	89 %	75 %		2016
● ♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	89 %	86 %	93 %	89 %	75 %		2016
● ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	95 %	94 %	96 %	97 %	75 %		2016
● ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	81 %	86 %	74 %	57 %	60 %		2016
● ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i åk 9	86 %	79 %	95 %	84 %	85 %		2016
● ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	83 %			97 %	75 %		2016
◆ ♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	60	55 %	68 %		70		2016
◆ ♀ Andel legitimerade lärare i grundskolan	79 %			87 %	98 %		2016
◆ ♀ Meritvärde i årskurs 9	176 Poäng			201 Poäng	180 Poäng		2016

Enhetsmål:

- Skolan ska så tidigt som möjligt upptäcka barn med behov av särskilt stöd så att dessa kan få adekvat hjälp.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Studieresultaten för elever i behov av särskilt stöd ska höjas.

Analys

Allmänt

Skolan har arbetat efter sina uppsatta arbetssätt och till sitt stöd har den nya elevhälsoplanen använts på ett positivt sätt. Specialpedagogerna har gått runt i arbetslagen för att implementera arbetsgången som presenteras i planen. Skolan fick en viss kritik mot att det tar för lång tid från att vi har upptäckt att en elev har stödbehov till att det sätts in. Det kan finnas enstaka fall när det skett, men det hoppas vi komma tillrätta med genom att kontinuerligt lyfta elevfrågor i arbetslagen tillsammans med representanter från EHT. Personalen får även handledning för att kunna upptäcka och hjälpa elever i behov av särskilt stöd.

Förskoleklass

Stora framsteg när det gäller gruppen som helhet i sin utveckling. De är trygga i sin grupp och har fått med sig bra runder för den fortsatta skolgången. Det kan vara svårt att följa upp allt från förskolorna pga av sekretess. I förra läroplanen som gällde för våren 2016 fanns det enbart de nationella målen att arbeta mot och som gjorde det lite svårt att samtidigt arbeta mot kunskapskraven för år 1-3. I och med den reviderad läroplanen tror vi att det blir enklare att bygga på elevernas kunskaper mellan förskoleklass och år 1. För att upptäcka elever i behov av särskilt stöd deltar specialpedagogen regelbundet i arbetslaget i förskoleklass för att just prata om elevernas utveckling. Vi behöver även t ex skolpsykologen delta också.

Grundskola

De yngre barnen har vi arbetat med läsningen på ett positivt sätt (läspartner). Det gäller främst eleverna i år 3. En framgångsfaktor är om eleverna får stöd hemifrån när det gäller läsningen. Det kan vi upptäcka från de yngre barnen upp till år 9.

Vi har inte haft kontinuerliga studieövergripande möten mycket pga att många lärare deltog i mattelyftet. Det är något som vi tror att vi kan utveckla under läsåret 2016-2017.

Det är stor skillnad på pojkar och flickor när det gäller resultat för eleverna i år 9. Vi blir lite lurad av siffrorna när man ser på det sammanlagda resultatet. Vi tror att det avspelar sig på att flickorna är mer fokuserade på att få bra betyg och resultat.

Skolan behöver bli bättre på att utvärdera anpassningarna för elever och det gäller främst år 7-9. Vid inspektionen som gjordes i våras fick skolan synpunkter på hur lärarstödet ser ut på lektionerna och att även pedagogiska utredningar och särskilt stöd sätts in i tid.

Vi har även använt oss av DLS-tester för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd.

Vid mitterminskonferenserna provade vi att använda oss av en ny typ av mall för att lättare kunna få en översikt på elevgrupperna. Det upplevdes som positivt och kommer att implementeras på hela skola hösten 2016. Men resultatet vid mitterminskonferenserna borde kunna leda till större ändringar i undervisningssätt och hur man flyttar resurser.

Våra föreberedelsegrupper har fungerat bra. För att förbättra verksamheten där främst för de yngre barnen har en viss resurs placerats där till hösten 2016. Detta för att ännu bättre kunna stödja eleverna när de ska ut i klasserna när de är redo för det.

Vi hade många elever i år 9 som gick i förberedelseklassen som nu har slutat på skolan

Fritidshem

I de olika skolåren samverkar fritids med lärarna.

Grundsärskolan

Alla elever har mycket specifika och individuella behov. Lärarna samarbetar i mycket stor utsträckning med vårdnadshavare och elevens habilitering för att kartlägga och anpassa alla insatser och till de individuella målen.

Enhetsmål:

Arbeta med ett språkutvecklande i alla ämnen

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Fler elever når målen i respektive ämne.

Analys

Allmänt

Under läsåret har skolan gjort en genomgång av hur många och vilka elever som ska läsa SVA för att göra det lättare för personalen att möta eleverna på deras nivå. Vi har även försökt göra det tydligt om eleven behöver SVA eller anpassningar eller särskilt stöd. Det har funnits en tendens att man pratar om SVA fast det kanske handlar om någonting annat. Sedan måste all undervisning vara språkutvecklande i en större omfattning och att alla tar det ansvaret. Det ligger inte enbart på SVA-lärarna att göra det. Lärarna i de yngre åren har alla behörighet för att undervisa i SVA.

Följande måluppfyllelse har vi i de olika skolåren:

år 1 87% år 2 83% år 3 89% år 4 96% år 5 82%

Vi har inget resultat från föregående år att jämföra med. Men man kan se att det är ganska så lika resultat i de olika skolåren på det stora hela.

I förberedelsegruppen 1-5 skrevs det en arbetsplan för hur elevernas skolgång ser ut i den gruppen och inskolningen i vanlig klass sker.

Förskoleklass

Arbets sättet bygger mycket på visuell förstärkning, förklaring och samtal. De har även varit på teatrar (Scenkraft) som ska utveckla språket. Det har arbetat i olika grupper för att möta elevernas behov.

Grundskola

År 1-3 har arbetat med LTUG-metoden (Läsa på talets och upplevelsens grund) i mindre grupper med gott resultat. Vi behöver utveckla samverkan mellan ämneslärare och svenska och SVA-lärare. Även om vi arbetar språkutvecklande måste vi bli bättre på det!

Lärare som har ämneskombinationen SV/SO har stora möjligheter att möta eleverna på deras nivå och det går att integrera båda ämnena. Även om de är olika lärare som ansvarar för olika ämnen så vill vi öka samverkan för att ge eleverna en bättre möjlighet att utvecklas språkmässigt.

Stor vikt läggs på läsning och läsförståelse genom materialet "En läsande klass" i skolåren 1-6.

På mattelyftet har man arbetat språkutvecklande och tagit upp matematiska begrepp.

De ämneslärare som inte deltog i mattelyftet var med i en studiecirkel som leddes av en av våra förstelärare och en svalärare. Den handlade om språkutvecklande arbetssätt. Som "kurslitteratur" användes "Lyft språket - lyft lärandet." (Pauline Gibbons) Det var mycket uppskattat. lärarna kände sig mer stärkta och fick verktyg för att arbeta språkutvecklande. Detta har fortsatt under läsåret 16/17. Hösten 2016 har vi haft förhållandesvis många nyanställda. Dessa har uppskattat denna studiecirkel speciellt.

Parallellläggningen av svenska (åk 7-9, årskursvis) möjliggjorde att vi fick ut SVA på schemat. Resultatet var positivt och vi har fortsatt med det under läsåret 2016-2017.

Inför läsåret 2016-2017 knyts det en lärare per årskurs (F-6) som har SVA-kompetens för att tillsammans med övriga lärare arbeta inkluderande med just SVA-undervisningen.

Fritids

Vi har haft svårt att knyta ihop det språkutvecklande arbetssättet med det som görs på Fritids. Det finns intresse i personalen att fortsätta det här arbetet och få med det i Fritidshemmets utvecklingsplan.

Grundsärskola

I läroplan för träningskolan är ämnesområdet Kommunikation ett viktigt ämne då det förekommer i varje aktivitet som utförs tillsammans med eleven. Att all personal på grundsärskolan blir medvetna om att varje ögonblick är betydelsefullt för att utveckla kommunikationen.

Enhetsmål:

Vi ska öka antalet elever som når godkänt i de nationella proven samt öka det samlade meritvärdet för elever i årskurs 9.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Skolans meritvärde höjs.

Analys

Allmänt

Vi har arbetat efter våra arbetsätt men trots det har skolans meritvärde sjunkit och till viss del kan det förklaras med att vi hade många nyanlända i år 9 som påverkade resultatet. Om man ser på gruppen år 9 som slutade i våras så utvecklades den positivt.

Utifrån våra uppsatt årsmål så har vi nått våra resultat när det gäller de nationella målen.

År 3

I år tre finns det flera elever med anpassningar och särskilt stöd som har lett till att resultatet är lite sämre än vad vi skulle vilja ha. Statistiken "Ijuger" lite jämfört med våra egna anteckningen. Elevgruppen har varit svag hela tiden på Akalla grundskola.

År 6

Bra resultat i matematik, men det är lite sämre i svenska. Vi kan även se att flickorna är starkare än pojkarna, även om vi har lyckats jämna ut resultaten. Halvklaser, anpassningar och särskilt stöd har gjort att eleverna har utvecklats. Det anställdes en till lärare till den gruppen våren 2015 som har haft en positiv påverkan.

År 9

Vi har en bra överensstämmelse mellan resultatet på ämnesproven och betygen som ges. Vi har ett bättre resultat på ämnesproven jämfört med tidigare år, men samtidigt har det varit en svag elevgrupp så meritvärdet har gått ner.

Mer stödresurser har gett ett bättre resultat. Vi arbetade med elevernas motivation hela tiden och ska till läsåret 16/17 använda oss av olika syv-resurser för att komma ännu längre i det arbetet.

Vi hade från nov-15 15 st nyanlända elever - bara i åk9. Det var en heterogen grupp. En del kunde inte ens läsa. Andra gjorde en fantastisk resa, men upp till målen var det ändå långt. Dessa elever deltog bara delvis i nationella proven. (de är inte med i samräkningen)

De påverkar dock vårt meritvärde mycket. Räkna de med är meritvärdet 170,6 poäng. Räknar vi bort dessa 15 så blir meritvärdet 213 poäng. De elever som var hos oss även i åttan hade ett meritvärde i åk8 vt på 187,5 poäng. Så det stämmer att deras motivation höjdes i nian.

Enhetsmål:

Vi åtar oss att ge varje elev i grundsärskolan en strukturerad undervisning utifrån en IUP där möjlighet ges för eleverna att nå målen i utvecklingsplanen.

● Uppfylls helt

Analys

I början av hösttermin planeras individuella scheman för varje elev för att säkerställa att alla får ta del av de fem ämnesområdena som finns i tränings skolans läroplan.

Alla elever har en IUP som förmedlas till vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtalen. Vid klassmötet, som leds av klassläraren, ca tre gånger månad diskuterar arbetslaget i respektive klass varje elevs individuella utveckling.

Nämndmål:

1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Grundskola

Alla i skolan känner sig trygga och kan fokusera på sina arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis samt andra relevanta aktörer.

Gymnasieskola









Alla gymnasieelever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljös betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med socialtjänst och polis samt andra relevanta aktörer.


Analys

Skolan ska vara en trygg plats för alla elever på skolan, både på lektioner och raster. För att skapa rutiner för både elever och lärare har det tagits fram en lektionsmodell som ska användas av alla lärare. Modellen ser lite olika ut i de olika stadierna.

Det förebyggande arbetet med tryggheten kommer att förbättras med tanke på det lite sämre resultatet som skolan fick i brukarundersökningen. Skolan har uppdaterat sin plan mot diskriminering och kränkande behandling och även använt planeringdagar i augusti för att intensifiera det arbetet med tryggheten på ett förebyggande sätt.

För att kunna hjälpa eleverna i deras utveckling är det av vikt att de är här i skolan. Skolans rektor säger nej till de flesta ledighetsansökningarna, men eleverna åker iväg ändå. Detta leder till en högre ogiltig frånvaro som vi har svårt att göra någonting åt.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel elever F-klass nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	59 %	50 %	80 %	96 %	95 %		2016
 Andel elever F-klass nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	62 %	63 %	60 %	96 %	75 %		2016
 ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	63 %	56 %	70 %	70 %	75 %		2016
 ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	84 %	67 %	100 %	90 %	90 %		2016
 ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	71 %	76 %	65 %	38 %	78 %		2016
 ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	79 %	88 %	71 %	72 %	100 %		2016
 ♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	41 %	47 %	35 %	70 %	50 %		2016
 ♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	76 %	95 %	58 %	81 %	85 %		2016

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Ogiltig frånvaro i grundskolan	2,65 %			2,6 %	2 %		2016

Enhetsmål:

- Vi ska öka antalet barn/elever som känner sig trygga i skolan.

 Uppfylls delvis

Analys

Allmänt

Vi når inte målen som vi har satt upp utan det är något som vi kommer att arbeta vidare med. Skolan har under läsåret reviderat sin Plan för diskriminering och kränkande behandling för att genom den utveckla arbetsätt och former för just det förebyggande arbetet. Frågan måste lyftas fram och sättas på dagordningen på ett tydligare sätt.

Förutom stadens brukarundersökning har skolan gjort en egen under våren 2016. I den framgår det att vi har ett antal platser på skolan som är otrygga som vi måste åtgärda. Det framgår även att eleverna upplever att personalen agerar olika på situationer som uppstår och att vissa inte agerar när det gäller kränkningar av olika slag som leder till otrygghet hos eleverna. Skälet till det lite sämre resultatet är dels att det stämmer, men sedan var språkbruket i enkäten på en nivå att det kan vara så att eleverna inte förstod frågorna och fick inte den stötningen av personalen när de svarade på enkäten.

Förskoleklass

Det var väldigt låg svarfrekvens (50 och 24%) som gör att resultatet inte är tillförlitligt. Skolan bedömning är att barnen är trygga i skolan.

Grundskola

Det finns tydliga regler och rutiner på skolan som skapar trygghet hos eleverna när det gäller de yngre eleverna.

På mellanstadiet kan det skilja sig mycket mellan klasserna trots att det är samma årskurs. Det gäller främst år 4 och 5.

Fritids

När det gäller resultatet för fritids så är det mycket bättre resultat än skolan och det är bland annat därför som vi anser att resultatet för förskoleklassen inte stämmer. Samma sak gäller för år 5 för skola och fritidsklubben.

Grundsärskolan

Att bygga förtroendefulla relationer med vårdnadshavare är av största vikt. Vårt förhållningssätt mot elever och föräldrar är betydelsefullt. Sveaborg har en egen värdegrund som vi stämmer av och diskuterar minst en gång per år. Klasslärare och elevassistenter har daglig kontakt med vårdnadshavare genom kontaktboken som följer med eleven mellan hem och skola. Mycket telefonkontakt och sms förekommer också. För att eleven ska känna sig trygga i skolan anpassas varje aktivitet utifrån elevens dagsform. Kontinuitet och rutiner är också viktiga grundstenar.

Enhetsmål:

Vi använder den riktade socioekonomiska tilldelningen på ett kompensatoriskt sätt.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Skolan ska höja sitt resultat i förhållande till det förväntade.

Analys

Allmänt

Vi erbjuder modernmålsundervisning och studiehandledning för att kompensera brister i svenska språket. Vid kontakter med vårdnadshavare anlitar vi tolkar vid behov. En hög andel av våra lärare har SVA kompetens och vi har särskilda förberedelsegrupper för nyanlända elever.

Resultatet på de nationella målen visar på att vi når våra mål. Men när det gäller tryggheten och studiero så når vi inte våra uppställda mål.

Vi kan bli bättre på att se över gruppstorlekarna mer dynamisk under läsåret. Elevantalet, och med det klasstorlekarna, varierar ganska stort över tid och då är det svårt att anpassa antalet personal utifrån behovet.

Ett av områden som vi vet kan ge upphov till otrygghet är raster förflyttningar inom skolan. För att öka tryggheten där har vi personal anställd för att följa vissa årskurser främst på mellanstadiet där vi tidigare inte har haft sådan personal.

För att alla elever ska kunna ta del av kultur och andra aktiviteter som erbjuds i Stockholm använder vi en del av resurserna till sådana saker. Bland annat åkte år 6 till Kungsberget i vintras och åkte skidor.

Enhetsmål:

Vi ska erbjuda en stimulerande och utvecklande fritidsverksamhet under skoldagen.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Eleverna ska känna sig tryggare i skolan.

Analys

Vi jobbar efter våra åtaganden och ser resultat i verksamheten. Det sker strukturerade aktiviteter på rasterna. Skola och fritids har gemensamma planeringsmöten för att skapa bra förutsättningar för verksamheten.

Nämndmål:

1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Grundskola

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Detta leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull.

Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Gymnasieskola

Alla elever i gymnasieskolan är delaktiga i planering och uppföljning av sin kunskapsutveckling och har genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen. Eleverna har utvecklat en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Varje elev har en studieplan som regelbundet följs upp. För att eleverna ska kunna följa progressionen i lärandet används exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	91 %	88 %	94 %	82 %	85 %		2016
● ♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	72 %	74 %	70 %	60 %	70 %		2016
● ♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	94 %	92 %	100 %	85 %	85 %		2016
● ♀ Andel vårdnadshavare fritidshem nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	78 %	75 %	80 %	71 %	75 %		2016
● ♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	100 %	100 %	100 %	87 %	80 %		2016

Enhetsmål:

- Alla elever i åk 1 – 9 ska ha individuella planeringssamtal med sina lärare för att i dessa bestämma sig för vilka mål som ska nås under terminen/året. Vi ska öka elevernas möjlighet att påverka redovisningsformerna och arbetssättet i undervisningen efter elevernas ålder och mognad.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Fler elever ska nå sina individuella mål. Ansvaret för det egna skolarbetet ska öka.

Analys
Allmänt

Vi har nått våra årsmål i alla årskurser

Grundskola

Vi arbetar efter våra åtaganden, men behöver utveckla arbetssätt för att eleverna ska få vara mer delaktiga i den dagliga undervisningen (tex arbetssätt, redovisningsformer).

Fritids

Fritids är med på ett utvecklingsamtal per läsår. Vi har valt att förlägga det samtalet på vårterminen. Personalen på fritids deltar också i föräldramöten på skolan.

Grundsärskolan

All undervisning är individuell och diskuteras och förmedlas på utvecklingssamtalen två gånger per läsår. Vårdnadshavare är elevens språkrör. Genom att filma och visa föräldrarna elevernas utveckling i olika situationer och sammanhang kan vi öka delaktigheten och peka på vikten av dessa samtal.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande


 Ingen


Nämndmål:
Eleverna upplever och deltar i kulturlivet



 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag är nöjd med de	97 %				80 %		2016

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Årsmål	KF:s årsmål	Period
kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).							
 ♀ Andel elever i åk 8 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	35 %				50 %		2016

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kulturrådet, Stockholms Stadsteater AB, utbildningsnämnden samt stadsdelsnämnderna har ett gemensamt ansvar för att alla barn i stadens förskolor och skolor ska komma i kontakt med minst en professionell kulturupplevelse per termin.	2016-01-01	2016-12-31	

Enhetsmål:

Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Våra elever ska få syn på olika sorters kulturyttringar

Analys

Allmänt

I vårt upptagningsområde är det vanligt att barnen och ungdomarna inte får ta del av kulturutbudet som finns i staden och därför är det ett viktigt område för oss. Varje årskurs har pengar avsatt för att kunna ta del av det som erbjuds i Stockholm på olika sätt.

Förskoleklass

De har deltagit i scenkraft och varit på olika teaterbesök.

Grundskola

År 1-3 arbetar tematisk som innebär att de bl a har gjort studiebesök runt om i Stockholm. År fyra har gjort besök på Birka och flera klasser har varit på skolbio. År 5 har varit på Dramaten, haft författarbesök och samarbetat med Glada Huddik teatern som avslutades med ett teaterbesök på Globen. De har även varit på olika museer och Kulan.

De äldre eleverna har varit på olika museer, teaterbesök, skolbio och musik på slottet.

Dock är det ett lågt resultat i hur nöjda eleverna i åk 8 är med kulturupplevelser. I intervjuer med eleverna i denna fråga visar det sig dock att de delvis har en annan förståelse för vad begreppet kultur innebär. Nämligen att kultur är skillnaden på olika länder och världsdelar och inte kulturyttringar såsom film, teater e.t.c.

Fritids

Mycker sker i samverkan med skolan. Under skolloven besöker fritids både närområdet och även stockholms innerstad. År tre gör alltid en övernattnig på Översjön på våren. De besöker även ishallar och badhus.

Grundsärskolan

Möjligheten att delta i kulturlivet för våra elever är mycket begränsade. Vi önskar att det fanns fler aktiviteter som tar hänsyn och vänder sig mot vår målgrupp av elever. Det är också mycket kostsamt att kulturarbetare besöker oss men nästan den enda möjligheten. Ett teaterbesök på plats av Pantomimteatern har genomförts i år då de ingick i en satsning från Staden mot vår målgrupp.

Att kulturarbetare besöker oss på plats är nästan den enda möjligheten.

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Energianvändningen är hållbar

— Ingen

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● Andel ekologiska livsmedel	31 %			35 %	30 %		2016
● Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	2 Sorterat			2 Sorterat	2 Sorterar		2016

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

— Ingen

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är i balans

— Ingen

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.



KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2015	Årsmål	KF:s årsmål	Period
—  Sjukfrånvaro 		2,9 %	7,5 %	5,5 %		tas fram av nämnde n	VB 2016

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev.

Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag.

Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling.

Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning och ledarskap.

Enhetsmål:
Kulturaktiviteter

Uppfylls helt

Förväntat resultat

Stimulerade och produktiva medarbetare.

Analys

Vi gör det som vi satt som åtaganden.

Enhetsmål:

Vi erbjuder våra anställda friskvårdstimma och friskvårdssubvention.

Uppfylls helt

Förväntat resultat

Sjukfrånvaron ska gå ner.

Analys

Vi gör det som vi har satt som åtaganden.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

Ingen

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv samt frågor om demokrati och inflytande

Ingen

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen beaktar jämställdhets-, mångfalds- och barnrättsperspektiv i det ordinarie arbetet på central förvaltning och på skolenheter. Personal på utbildningsförvaltningen har kunskap om genus, antirasism och normkritisk pedagogik. Verksamheten motverkar ojämlika strukturer bland både elever och personal för att alla ska garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan kartlägger verksamhetens form och innehåll tillsammans med elever och förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier. Eleverna har inflytande i skolans likabehandlingsarbete samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention. Skolan samverkar utifrån barnets bästa med socialtjänst och andra aktörer.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
-----------	------------	-----------	-----------

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Skolornas upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling stäms av årligen av central förvaltning.	2015-01-01	2016-12-31	

Uppföljning av ekonomi och särskilda satsningar

Särskilda satsningar

Skolan använder sig av den socioekonomiska tilldelningen till bl.a. hög personaltäthet, studiehandledning, förberedelsegrupper (3). Vi satsar även på pedagogiska hjälpmedel som utökat skolbibliotek samt iPads för att ge bra förutsättningar för god undervisning och ett ökat lärande. Utöver detta satsar vi på att ge resurser till de många barn som är nyanlända. Dessutom måste vi ge resurser till de nyanlända elever som bor i andra kommuner men går i Akalla Grundskola då många kommuner inte ger socioekonomiskt tillägg eller betalar modersmålsundervisning.

Uppföljning av driftbudget

Årets underskott beror till stor del på att vi satsat på att utveckla IKT-arbetet med iPads m.m. Vi har även åkt på en resa med nästan all personal där syftet var teambuilding, utvärdering samt kulturella aktiviteter. Skolan använder sig av den socioekonomiska tilldelningen till bl.a. hög personaltäthet, studiehandledning, förberedelsegrupper (2). Utöver detta satsar vi på att ge resurser till de många barn som är nyanlända.

Investeringar

Medel för lokaländamål

Övrigt

Synpunkter och klagomål

Synpunkter och klagomål lämnas på blankett eller mail till skolledningen eller mentorer för vidare handläggning beroende på ärendets art.

När det gäller åtgärder som berör diskriminering och kränkande behandling hanteras dessa ärenden enligt vår plan för detta.

Övrigt

Vi uppfyller våra mål gällande Nämndmålet hållbar livsmiljö. Skolköket har hög medvetenhet om hur de ska arbeta för att nå målen.

Vi har utifrån stadens prioriterade områden och skolinspektionens beslut påbörjat vårt arbete med att utveckla det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet.

Vi följer upp ekonomin genom de månatliga prognoserna och justeringar görs löpande.

Skolan använder sig av den socioekonomiska tilldelningen till bl.a. hög personaltäthet,

studiehandledning, förberedelsegrupper (3). Vi satsar även på pedagogiska hjälpmedel som utökat skolbibliotek samt iPads för att ge bra förutsättningar för god undervisning och ett ökat lärande. Utöver detta satsar vi på att ge resurser till de många barn som är nyanlända. Dessutom måste vi ge resurser till de nyanlända elever som bor i andra kommuner men går i Akalla Grundskola då många kommuner inte ger socioekonomiskt tillägg eller betalar modersmålsundervisning.