



Akalla Grundskola F-9s plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
förskoleklass, grundskola, fritidshem, grundsärskola

Läsår
2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

förskoleklass, grundskola, fritidshem, grundsärskola

Ansvariga för planen

Rektor

Vår vision

Alla människor skall mötas med respekt och hänsyn.

Alla som arbetar med eller är elever i Akalla Grundskola ska känna sig trygga.

Eleverna ska mötas av en lärande miljö där de ges möjlighet att utvecklas såväl kunskapsmässigt som socialt.

Det får inte förekomma kränkningar, våld, hot om repressalier eller diskriminering i någon form.

Varje elev och all personal delar vår gemensamt formulerade värdegrund.

Planen gäller från

2016-08-20

Planen gäller till

2017-03-31

Läsår

2016/2017

Elevernas delaktighet

Eleverna ges möjlighet att diskutera våra förhållningssätt utifrån vår gemensamma värdegrund. Elevrådet ges möjlighet att påverka innehållet i planen. Dessa synpunkter tas i beaktande vid revidering av planen.

Alla elever deltar i genomförandet av trygghetsenkät som skolan genomför årligen i samarbete med stiftelsen Friends. Eleverna får även möjlighet att via representanter diskutera resultatet från enkäten och komma med förslag hur personal och elever kan fortsätta jobba med trygghet på skolan.

Eleverna får kontinuerligt arbeta med planen eller teman kopplade till planen under mentorstid.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna tar del av planen på våra föräldramöten och har efter det möjlighet att komma med synpunkter och förslag till lärare eller skolledning. Dessa synpunkter kommer sedan att användas vid revidering av planen. Info om att planen finns ges på föräldramöten och föräldrar ges möjlighet att läsa igenom planen via hemsida.

Personalens delaktighet

Planen mot kränkande behandling diskuteras och utvärderas i arbetslagen 1 gång per läsår. Personalen planerar även gemensamt vårt värdegrundsarbete. Personalen på skolan diskuterar ständigt förhållningssätt och bemötande av eleverna i vår verksamhet.

All personal bidrar till kartläggning av riskfaktorer och riskmiljöer genom kartläggning av händelser som dokumenteras.

Personal har i arbetslagen arbetat fram förslag till utformning av planen.

Personalen i elevhälsoteamet går gemensamt igenom planen och fokuserar på utvecklingsområden som rör det främjande och förebyggande arbetet på skolan utifrån de kartläggningar som gjorts.

Förankring av planen

Planen läggs ut på vår hemsida. Personal informeras på APT. Personal går igenom planen med samtliga elever både i skola och på fritids. Vi informerar om planen på våra föräldramöten. Planen går igenom på klassråd/mentorstid och elevråd.

Vi arbetar kontinuerligt under året med planen och tydliggör kopplingen mellan arbetet vi gör och planen.

Planen gäller kalenderårsvis.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering av planen togs upp i ledningsgrupp samt på uppstarts dagar för personal och vid EHT-dagen vid läsårets början.

Eleverna har fått komma till tals gällande planen för läsåret 15/16. Eleverna har fått komma till tals gällande planen för läsåret 16/17.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal och elever har varit delaktiga i utvärderingen av planen. Vårdnadshavare har haft möjlighet att lämna synpunkter.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vid utvärdering framkom att flera insatser vi haft under året fallit väl ut. Vid sammanställning av elevernas åsikter så visar det på en stor trygghet på skolan kopplat till kön/könsuppfattning såväl som ålder och funktionsförmåga. Skolan har dock noterat att det till viss del finns en större otrygghet bland årskurs 6 som är de yngsta eleverna på skolans övre våningsplan där årskurs 6-9 går. Resultatet från trygghetsenkäten som skolan gjort tillsammans med Stiftelsen Friends visar på en känsla av utsatthet bland eleverna kopplat till religion, trosuppfattning och etnicitet. Detta gäller främst mellanstadieeleverna. Det har även framkommit ett par platser på skolan som upplevs som mer otrygga än andra.

Eleverna har också uttryckt både i enkätsvar samt vid elevintervjuer att de inte upplever ett tillräckligt stort elevinflytande på skolan. Skolan kommer därför under kommande läsåret att jobba med tydligare inriktning för att främja elevinflytandet.

De utvecklingsområden som framkommit utifrån utvärdering och sammanställning av elevenkät kommer att arbetas vidare med i planen för 2016/2017.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-08-20

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi kommer att genomföra våra årliga trygghetsenkäter till elever och föräldrar, vilket ger svar på hur trygga våra elever känner sig i skolan samt hur föräldrarna upplever elevernas trygghet och skolans arbete mot mobbning och kränkande behandling. Vi kommer även att jämföra resultatet från årets enkäter med tidigare års resultat. Personalen ska utvärdera planen tillsammans i olika konstellationer.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön/könsuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Insatsen ska handla om att elever på skolan ska kunna nå goda skolresultat, känna sig trygga och känna sig accepterade oavsett kön/könsuppfattning eller sexuell läggning.

Insatsen följs upp genom elevenkät som genomförs varje läsår.

Insats

Tydliga förväntningar på vuxna och elever i skolan att vi behandlar varandra likadant oberoende av kön eller könsuppfattning.

All personal ser till elevers individuella behov oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skolan har elevråd som ges möjlighet att arbeta med dessa frågor ur ett elevperspektiv.

Kontinuerligt arbete bland personal när det gäller lika bemötande av elever.

Använda klasstiden till att belysa olika värdegrundsfrågor.

Samverkan med fritids för att hålla grupper med EQ

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

Namn

Främja likabehandling oavsett religion och etnicitet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen. Eleverna ska kunna komma till skolan förvissade om att de får samma bemötande från personal och andra elever oavsett etnisk tillhörighet och religion man tillhör. Detta följs upp genom att lyfta frågan på klassråd samt föräldramöten.

Insats

Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper som kan förekomma i media eller läromedel

Uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt, till exempel genom att ge modersmålsundervisningen utrymme och resurser i skolans verksamhet för att på så sätt synliggöra och höja statusen på den undervisningen.

Skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om olika etniska grupper. Detta är även angeläget vid studie- och yrkesvägledning inför val av kurser och praktikplatser samt fortsatt utbildning och framtida yrkesval.

Vi uppmärksammar högtider från olika kulturer och religioner som ett led i att stärka elevernas kunskap och förståelse för religioner och kulturer som finns representerade på skolan men också ute i samhället.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

Namn

Främja lika möjligheter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla elever ska ha samma möjligheter att uttrycka sig och komma till tals.

Detta följer vi upp genom fråga i enkät som årligen går ut till alla elever som går på skolan.

Insats

Detta gör vi genom att:

All personal på skolan arbetar aktivt med att fördela talutrymme mellan eleverna på skolan.

Vi möjliggör att arbeta med dessa frågor under temadagar.

Att under mentorstid arbeta för att öka medvetenheten hos eleverna gällande allas lika rättigheter genom till exempel diskussionsfrågor och värderingsövningar.

Fördelar aktiviteter jämt mellan elever under lektionsfri tid.

Ansvarig

För insats: Arbetslagsledare. För utförande: All personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja elevinflytande åk F-3

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Under de första åren ska eleverna utifrån ålder och mognad få kännedom om beslutsfattande. Eleverna ska uppmuntras att vara delaktiga i möjligaste mån. De ska känna sig trygga med att påverka och komma med förslag om undervisning och andra skolfrågor. Klassråd är viktigt då eleverna ska skolas in i elevinflytandet. Förutom frågor som berör undervisningen ska bamen också ges möjlighet att påverka skolans miljö. I elevråd och i matråd ska varje klass vara representerad.

Eleverna ska göra muntliga eller skriftliga utvärderingar av undervisningen efter avslutat arbetsområde.

Eleverna kommer även att få svara på frågor gällande elevinflytande när de svara på elevenkäten som görs årligen.

Insats

Elevernas behov och önskemål ska kunna påverka innehållet i undervisningen, detta kan vara förslag inom något temaområde. Läraren ska ta hänsyn till elevernas förslag t.ex. önskemål om material, skönlitteratur, arbetssätt och redovisningsform.

Undervisningen ska vara en variation i arbetssätt så att eleverna själva ska kunna välja bland olika metoder längre fram.

Inför ett arbetsområde får eleverna möjlighet att komma med förslag och idéer hur arbetet kan utformas. Elevernas intresse kan styra planeringen gällande en ev. fördjupning i ämnet.

Genom kontinuerliga klassråd, matråd och elevråd ges möjlighet till elevinflytande.

Lärare och övriga pedagoger förtydligar när eleverna har inflytande över undervisningen så att begreppet blir konkret.

Ansvarig

Personal som arbetar med F-3

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

Namn

Främja elevinflytande åk 4-6

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Under dessa år skall eleverna utveckla ett demokratiskt arbetssätt bland annat genom elevråd, klassråd och matråd. Eleverna skall här ges möjlighet att påverka undervisning, den yttre och inre miljön, trivselsfrågor, teman mm. På klassråden som leds av eleverna skall förutom undervisningen skolans värdegrund diskuteras.

Utvärdering ska ske kontinuerligt efter slutförda arbetsområden. Den innefattar; arbetssätt, redovisningsformer, elevinflytande, material och kunskaper. Utvärderingen ska ligga till grund för nästa arbetsområde.

Eleverna kommer även att få svara på frågor gällande elevinflytande när de svara på elevenkäten som görs årligen.

Insats

Vid presentation av arbetsområde skall eleverna kunna påverka arbetet beträffande innehåll, arbetssätt mm. Läraren har ansvar för ramen kring undervisningen inom vilken eleverna sedan ska kunna påverka fördjupning och sidospår.

Eleverna ska ha inflytande över att undervisningssätt och redovisningsformer varierar. Eleverna ska ges möjlighet att pröva olika metoder för att sedan själva kunna ta ställning till och påverka vilket arbetssätt som skall användas inom olika arbetsområden.

Ansvarig

Arbetslag 4-6

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

Namn

Främja elevinflytande åk 7-9

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Under dessa årskurser ska eleverna ytterligare utöka sitt elevinflytande. Genom större delaktighet och ansvarstagande ska eleverna bli mer engagerade i sin skolgång. Varje elev ska få möjlighet att kunna föra fram sina åsikter på ett nyanserat och välgrundat sätt. Eleven ska känna det som en självklarhet att få respons på sina idéer. Klassråd, elevråd och matråd ska föras efter en fast dagordning där punkter som arbetsmiljöfrågor, undervisning och trivsel tas upp.

Efter varje arbetsområde ska varje lärare genomföra en utvärdering av undervisningen tillsammans med sina elever. Den skall sammanställas och diskuteras i gruppen. Utvärderingen ska innefatta; arbetssätt, redovisningsformer, elevinflytande, material och kunskaper.

Eleverna kommer även att få svara på frågor gällande elevinflytande när de svara på elevenkäten som görs årligen.

Insats

Läraren har ansvar för ramen kring undervisningen inom vilken eleverna sedan ska kunna påverka fördjupning och sidospår.

Vid presentation av arbetsområde skall eleverna kunna påverka arbetet beträffande

innehåll, arbetssätt, material mm.

Eleverna ska ha inflytande över att undervisningssätt och redovisningsformer varierar.

Ansvarig

Arbetslag 7-9

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

Namn

Främja samverkan mellan grundskolan och grundsärskolan

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla elever på skolan ska ha kännedom om verksamheten på Sveaborg och en förståelse för olika funktionsnedsättningar.

Insats

Utbyte mellan Sveaborg och grundskolan där elever från grundskolan kommer till Sveaborg och deltar i vissa utvalda lektioner som alla elever kan delta i utifrån sina egna förutsättningar. Personal och elever på Sveaborg kommer till grundskolans skolgård och deltar i rastaktiviteter.

Ansvarig

Elisabeth Öhman

Datum när det ska vara klart

Insatsen pågår hela läsåret

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Använda kartläggningsmetoder:

Elevenkät där eleverna fått svara på frågor kring trivsel och trygghet i skolan. Resultatet av elevenkäten har efter analys legat till grund för insatser och åtgärder som skolan kommer att göra under året.

Föräldraenkät där vårdnadshavare fått svara på frågor kring sina barns trivsel och trygghet i skolan. Resultatet av föräldraenkäten har efter analys legat till grund för insatser som skolan kommer att göra under året.

Personalenkät där personalen fått svara på frågor om situationen på skolan och skolans likabehandlingsarbete.

I kommande kartläggning kommer skolan att använda sig utav:

Trygghetsenkät

Trygghetsenkät som kartlägger elevernas trivsel i skolan.

Dessa enkäter innehåller frågor som kopplas till diskrimineringsgrunderna och olika former av trakasserier som har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder.

Enkäterna innehåller frågor om diskriminering, till exempel om det finns några arbetssätt eller regler som kan upplevas som orättvisa och diskriminerande utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.

Enkäterna innehåller också mer allmänna frågor om attityder till exempelvis homofobi, främlingsfientlighet, intolerans och könsroller.

Det ska vara tydligt för eleverna att de kan besvara enkäten anonymt.

Anställda och elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i skolans kartläggningsarbete. Anställda och föräldrar ges också möjlighet att besvara enkäter med frågor om hur de upplever situationen på skolan och skolans likabehandlingsarbete.

Genomgång av rutiner och bestämmelser

I arbetet med att förebygga diskriminering skall skolan kritiskt granska de rutiner och bestämmelser som redan finns. Det handlar om att gå igenom alla rutiner och bestämmelser på skolan på såväl individ-, grupp- som verksamhetsnivå.

Planerade samtal

Planerade samtal med elevråd, elevrådsteam och andra vuxna i skolan. Syftet är att få information om stämningen på skolan och om händelser som av eleverna upplevs som trakasserier, kränkande behandling och diskriminering. Samtalen skall vara väl förberedda och strukturerade. För att garantera att samtalen förs på ett likvärdigt sätt utgår de från en manual som utarbetas av trygghetsgruppen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har besvarat trygghetsenkät samt kommit till tals i de planerade strukturerade samtal som hållits.

Elevrådet har getts möjlighet att komma med förslag till förbättringar i skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personal medverkar i arbetet med trygghetsenkät, strukturerade planerade samtal samt genomgång av rutiner och bestämmelser.

Personalen har också svarat på den trygghetsenkät som skolan gjort i samverkan med stiftelsen Friends.

Resultat och analys

De flesta eleverna på skolan upplever att de har någon vuxen de kan vända sig till på skolan. Dock gäller det inte alla elever.

I kartläggningen har det framkommit platser som i större utsträckning upplevs som otrygga än andra. De platser som upplevs som mest otrygga är: Toaletter, Omklädningsrum, Idrotthall, Korridor, Skolgården, Matsal, Personalrum, Internet

På mellanstadiet uttrycker många elever att de under året känt sig utsatta på grund av religion, etnicitet, hudfärg. 48% av de elever som känt sig kränkta under året anger någon av dessa faktorer som anledning.

Flickor upplever sig enligt kartläggningen mindre trygga än vad pojkarna gör. Flickorna uppger även att de i högre utsträckning blivit utsatta för kränkningar och/eller trakasserier.

Högstadiel eleverna har via elevrådet framfört att de inte upplever tillräckligt elevinflytande på skolan och att de därför inte känner att de vill lägga tid på att engagera sig i frågor som berör dem.

Förebyggande åtgärder

Namn

Att motverka förekomsten av trakasserier på grund av könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av åtgärden

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Det ska på Akalla grundskola inte förekomma trakasserier på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck.

Insatsen följs upp genom frågor i elevenkät samt utvärdering i elevråd samt arbetslag.

Åtgärd

Vi arbetar på mentorstid och klasstid med könsnormer i vårt samhälle. Vi utgår ifrån heteronormen och kan utifrån det bygga vidare utifrån gruppens nivå.

Lärarna i respektive arbetslag bestämmer tillsammans hur de ska arbeta med just sina grupper så att det blir på en adekvat nivå som passar elevgruppen.

Motivera åtgärd

Kränkande kommentarer och attityder utifrån kön, könsidentitet/könsuttryck har förekommit på skolan. Utifrån det kommer skolan att aktivt arbeta för att förändra värderingar och attityder kopplat till detta samt skapa större förståelse och respekt för varandra oavsett kön, könsidentitet/könsuttryck.

Ansvarig

Arbetslagsledare ansvarar för diskussionen i arbetslagen. Kurator ansvarar för att vid förfrågan tillhandahålla material som kan användas på klass/mentorstiden. Trygghetsgruppen ansvarar för att frågan lyfts upp i elevenkäten.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Att förebygga oro inför rasten

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Att alla elever ska känna sig trygga på rasten. Att man tillsammans i sitt arbetslag pratar igenom hur det ser ut – har alla elever någon att leka med?

Uppföljning genom: Utvecklingssamtal samt återkommande enkät

Åtgärd

Fritids organiserar lekar som eleverna kan delta i och ansvarar för att maila ut lekarna till mentorena. Mentorena ansvarar för att informera eleverna.

Stående punkt på klassrådet: Vad gör man om man ser en kompis som ofta är ensam på rasten? Vad gör man om man känner sig ensam?

Rastvakter sprider ut sig på skolgården.

Motivera åtgärd

I elevenkäten uppger 27% i åk F-3 att de känner sig oroliga för att vara ensamma på rasten. 63 % i åk F-3 uppger att någon annan elev gjort någonting som man blivit ledsen av. Av dessa uppger mer än hälften att det hänt många gånger.

Ansvarig

Mentorer och fritids (rastverksamhetsgruppen). Despina informerar fritids om veckans lekar.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

Namn

Att motverka förekomsten av oanmäld frånvaro hos elever på Sveaborg

Områden som berörs av åtgärden

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Målet med insatsen är att eleverna på grundsärskolan ska ha samma rättigheter till sin skolgång som de elever som går i grundskolan.

Insatsen följs upp genom att mäta närvaron hos eleverna över tid.

Åtgärd

Information till vårdnadshavare gällande barnens rättigheter att gå i skolan samt hur föräldrarnas ansvar ser ut. Parallellt med detta utarbetas en policy för skolans agerande i de fall när det inte fungerar med närvaron och kommunikation med hemmet i enskilda elevärenden.

Motivera åtgärd

Elever kommer inte till skolan och orsaken till frånvaron kan ibland vara oklar. Vid längre frånvaro blir kontakten mellan skolan och hemmet bristfällig. Skolan har sett behovet av att belysa vilka rättigheter eleven har till sin skolgång samt vilka positiva effekter en fungerande skolgång ger.

Ansvarig

Elisabeth Öhman, verksamhetsledare Sveaborg

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret.

Namn

Motverka förekomsten av kränkningar på grund av etnicitet/religion

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Elever på Akalla grundskola ska inte utsättas för kränkningar, diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Insatsen följs upp genom vår årliga trygghetsenkät där vi jämför elevernas känsla av utsatthet med tidigare år.

Åtgärd

Vi arbetar med dessa frågor under temadag och fortsätter arbetet med kontinuerliga diskussioner/övningar under mentorstid.

Motivera åtgärd

I elevenkäten framkom att 48 % av de mellanstadieelever som upplevt sig kränkt av annan elev, uppgett etnicitet/ursprung som en eller flera orsaker till kränkningen.

17 % av högstadieeleverna som uppger att de känt sig kränkta av annan elev anger religion/trosuppfattning som en eller flera orsaker.

Ansvarig

Undervisande lärare och mentorer.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

Namn

Alla elever ska känna sig trygga på Akalla grundskola

Områden som berörs av åtgärden

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Alla elever oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck ska känna sig trygga på Akalla grundskola.

Åtgärd

All personal på skolan ska tydligt markera så fort man får vetskap om en händelse som inte är okej på skolan. Detta för att öka elevernas känsla av trygghet och ge en förvissning om att personalen på skolan tar händelser på allvar.

Vi arbetar också under året med språkbruk och förhållningssätt gentemot varandra på skolan.

Motivera åtgärd

I elevenkäten som gjordes under vårterminen 2016 framkom det att flickor i större utsträckning upplever sig utsatta på skolan än vad pojkarna gör. Det har även under läsåret förekommit händelser på skolan där elever blivit utsatta på grund av sin könsuppfattning. Det har även framkommit i skolans kartläggning att eleverna på skolan inte upplever att personal i tillräcklig utsträckning säger till när någonting händer.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

Rutiner för akuta situationer

Policy

- Det får inte förekomma kränkningar, våld, hot om repressalier eller diskriminering i någon form.
- Varje elev och all personal ska arbeta efter vår gemensamt formulerade värdegrund.
- Varje termin ska vi ha värdegrundsdagar då vi arbetar speciellt med vår likabehandlingsplan i olika teman och gör en utvärdering av elevernas trygghet.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Uppmärksamma kännetecken

Personal och föräldrar är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Gemensam uppfattning

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i skolan ska reagera på.

Uppsikt och närvaro

Personal har god uppsikt över eleverna under lektionsfri tid, till exempel genom rastvaktsschema som baserar sig på kunskap om vilka platser som eleverna upplever som otrygga. Fritidsledare i uppehållsrummen på högstadiet.

Regelbundna undersökningar

Skolan undersöker regelbundet om det finns elever som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling.

Ett aktivt elevhälsoteam

Elevhälsoteamet har en återkommande punkt på dagordningen som gäller detta för att i ett så tidigt skede som möjligt kunna besluta om förebyggande åtgärder innan en situation mynnat ut i trakasserier eller kränkande behandling. Här kommer elevhälsoteamet att arbeta mycket med de riskfaktorer som upptäcks under läsåret.

Någon att prata med

Alla elever har någon vuxen på skolan de med förtroende kan vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Engagerameng i vad som händer utanför skolan

Skolan engagerar sig i trakasserier och kränkande behandling som sker mellan eleverna utanför skolan, till exempel om det förekommer nätmobbing, mobbing via sms eller andra sociala medier.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Lena Nilsson 508 451 07 skolsköterska

Sven Myrehed 508 451 06 skolpsykolog

Il Zoo Kim Zung 508 451 09 skolkurator

Ulf Berg 508 451 08 rektor

Johan Michaelson 508 451 02 bitr rektor

Ingela Molin 508 451 04 bitr rektor

Mats Hägglund 508 451 16 fritidsledare

Elisabeth Öhman 508 455 17 verksamhetsansvarig Sveaborg

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1.a Personal som initialt ser/tar del av händelsen - ingriper direkt - kräver omedelbart stopp och samtalar med berörda - elever och kräva omedelbart stopp.

1.b Personal som initialt sett/tagit del av händelsen fyller i och följer dokumentet för anmälan - UtbF 8812 - och lämnar en kopia av dokument till en representant från Trygghetsgruppen. ***

2.a Personal som initialt sett/tagit del av händelsen informerar mentor och berörda föräldrar snarast.*

2.b Personal som initialt sett/tagit del av händelsen fyller i lämnar en kopia av dokument till en representant från Trygghetsgruppen.

3.a Uppföljningssamtal minst 1-2 gånger inom en två-veckors period. Samtal ska ske med den utsatte, den eller de som utsätter och föräldrarna.

3.b Uppföljning och återkoppling mellan personal och representant från trygghetsgruppen.

4.a Trygghetsgruppen som beslutar om vidare åtgärder. Rektor och Rektor och Elevhälsoteam EHT informeras.

5. Skolledning ansvarar för anmälan till huvudman.

6. Externa åtgärder:

Vid allvariga fall med hot eller våld följer vi Stockholms Stads riktlinjer om polisanmälningar. Dvs avvägning skall göras när det gäller brott av mindre allvarig karaktär och där inblandade parter är under 12 år, men varje överträdelse ska leda till någon form av

åtgärd.

Vid behov orosanmälningar till socialtjänsten.

7. Ärendet avslutas och lämnas till skolsekreteraren för arkivering.

*Vid eventuellt överlämnade av ärendet dokumentera det med datum och namn på den som lämnar och den som mottar ärendet i dokumentet.

** Trygghetsgruppen består av Samordnare Kuren, kurator, en lärare årskurs f-3, fritidsrepresentant f-3, lärare årskurs 4-5, en lärare årskurs 6-9.

***I vissa fall avslutas ärendet vid punkt 2.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Om en elev upplever sig kränkt av skolans personal vänder sig han eller hon till någon av följande personer: Klassföreståndare, handledare, biträdande rektor, rektor eller annan valfri vuxen. Det kan också vara annan person som uppmärksammat kränkande beteende hos skolans personal gentemot en elev.

2. Ärendet lämnas till rektor eller till biträdande rektor vilken ser till att utredning påbörjas och även ansvarar för anmälan till huvudman.

3. Föräldrar informeras.

4. Enskilda samtal förs med dem som varit inblandade.

5. Åtgärder vidtas beroende på vad som framkommit under utredningen.

6. Vid allvariga fall med hot eller våld följer vi Stockholms Stads riktlinjer om polisanmälningar. Varje överträdelse ska leda till någon form av åtgärd.

7. Ärendet återkopplas till den utsatte. Det dokumenteras och dokumentationen sparas av rektor. Vid behov kontaktas elevhälso teamet.

Rutiner för uppföljning

Rektor ansvarar för att följa upp med samtal inom en två veckors period.

Rutiner för dokumentation

Situationer som uppstår hanteras i första hand. Ärenden dokumenteras därefter i en mall - UtbF 8812 - som all personal använder. Den personal som initialt tagit del av informationen är dokumentationsansvarig.

Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att rutiner finns.